

## ■ وصف المقررات دبلوم التربية الخاصة في الإعاقة السمعية

### المستوى الأول

مدخل إلى التربية الخاصة (١٤٥٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، لما له من أهمية في تشكيل إطارها النظري والعملية، كما يهدف إلى إلمام الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما، كذلك فإن هذا المقرر يتناول أهم فئات الإعاقة، وهي: التخلف العقلي، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التخاطب، مع تسليط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى الإلمام بالاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين .

تشخيص وتقييم الحالات (١٤٥١ خاص)

يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى تحقيق الأغراض الآتية:

- ١ - إكساب الطالب المهارات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم .
- ٢ - تعريفه بالإطار النظري لعملية التقييم .
- ٣ - تعريفه بالشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقييم وتفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة.

مبادئ تعديل السلوك وتطبيقها (١٤٥٢ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، والأسس النظرية التي يستند إليها، مع التركيز على كيفية استخدام مختلف أساليب تعديل السلوك مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك المرغوب فيه أو تدعيمه أو تعديله، أم في تعديل السلوك غير المرغوب، وتوظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل وبناء السلوك من برامج حاسوبية وغيرها.

علم نفس الطفولة والمراهقة (١١٠٤ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بخصائص مراحل نمو الطفل ابتداء من فترة ما قبل الميلاد إلى نهاية مرحلة المراهقة، مع التركيز على جوانب النمو المختلفة والتي تشمل: النمو الجسدي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

مقدمة في الإعاقة السمعية (١٤٥٩ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الإعاقة السمعية، وتصنيفاتها وأسبابها وطرق التعرف عليها وتشخيصها، مع التركيز على خصائص واحتياجات الفئات المختلفة للمعوقين سمعياً، وطرق رعايتها، والخدمات المناسبة لأفرادها.

طرق التواصل للمعوقين سمعياً (١٤٦٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الأهداف التالية :

تعريف الطالب بطرق التواصل المناسبة لدرجة فقدان السمع .

تعريف الطالب بأسس طرق التواصل اليدوي والكلبي .

إكساب الطالب المهارة العملية في تأدية طرق التواصل اليدوي والكلبي .

تعريف الطالب بالأهمية التربوية والاجتماعية لطرق التواصل اليدوي والكلبي .

### المستوى الثاني

تنمية اللغة للأطفال المعوقين سمعياً (١٤٦١ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية للنمو اللغوي الطبيعي، وأسسه، وتعريفاته، والعوامل المساعدة على تقدمه وارتقائه، كما يهدف إلى تعريفه بعمليات اكتساب اللغة ومراحلها والمضامين التربوية التعليمية المرتبطة بها والتي يستفاد منها جميعاً في مساعدة المعوقين سمعياً على تنمية لغتهم .

### طرق تعليم المعوقين سمعياً (١٤٦٢ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالخطة الفردية التربوية: عناصرها ومقوماتها وكيفية إعدادها. كما يهدف إلى تعريفه بالإجراءات والطرق المتبعة في تدريس المعوقين سمعياً ، وبخاصة تدريس اللغة ، كذلك فإنه يركز بصفة خاصة على طرق تدريس القراءة والكتابة والمجاء ، وكيفية تطوير برامج الوحدات التي يستفاد منها في تنمية مهارات اللغة والقراءة والحساب والعلوم ، وما يرتبط بكل منها من أنشطة.

### التدريب الميداني في مجال الإعاقة السمعية (١٤٦٣ خاص)

يسعى مقرر التدريب الميداني في مجال الإعاقة السمعية إلى تدريب الدارسين لتطبيق عدد من المبادئ والاستراتيجيات النظرية التعليمية المختلفة المناسبة التي تزيد من فعالية عملية التعلم لدى التلاميذ مستخدمين في ذلك عددا من الطرق والبرامج والوسائل وتقديم الحلول والاقتراحات والبدائل التي تناسب الأطفال المعوقين سمعياً من خطط تربوية فردية سواء في المجالات الأكاديمية أو برامج تعديل السلوك .

### علم النفس التربوي (١٢٢٢ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية. كما يهدف إلى تعريفهم بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.