

■ وصف المقررات دبلوم التربية الخاصة مسار الإضطرابات السلوكية

المستوى الأول

مدخل إلى التربية الخاصة (١٤٥٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، لما له من أهمية في تشكيل إطارها النظري والعملية، كما يهدف إلى إلمام الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما، كذلك فإن هذا المقرر يتناول أهم فئات الإعاقة، وهي: التخلف العقلي، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التخاطب، مع تسليط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى الإلمام بالاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين .

تشخيص وتقييم الحالات (١٤٥١ خاص)

يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى تحقيق الأغراض الآتية:

- ١ - إكساب الطالب المهارات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم .
- ٢ - تعريفه بالإطار النظري لعملية التقييم .
- ٣ - تعريفه بالشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقييم وتفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة.

مبادئ تعديل السلوك وتطبيقها (١٤٥٢ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، والأسس النظرية التي يستند إليها، مع التركيز على كيفية استخدام مختلف أساليب تعديل السلوك مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك المرغوب فيه أو تدعيمه أو تعديله، أم في تعديل السلوك غير المرغوب، وتوظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل وبناء السلوك من برامج حاسوبية وغيرها.

علم نفس الطفولة والمراهقة (١١٠٤ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بخصائص مراحل نمو الطفل ابتداء من فترة ما قبل الميلاد إلى نهاية مرحلة المراهقة، مع التركيز على جوانب النمو المختلفة والتي تشمل: النمو الجسدي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

مقدمة في الاضطرابات السلوكية والانفعالية (١٤٨٥ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب ببعض المعلومات الأساسية حول مفهوم الاضطرابات السلوكية وتصنيفاتها وأسبابها، وكيفية تشخيصها، كما يهدف إلى تعريفه بخصائص واحتياجات الطلاب الذين يعانون من اضطرابات سلوكية، مع التركيز على بعض الاضطرابات المنتشرة بين الأطفال غير العاديين مثل: العدوانية، والاندفاعية، والنشاط الزائد، والتوحد autism وخدمات التربية الخاصة اللازمة لمواجهتها.

ضبط السلوك الصفّي (١٤٨٦ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بأهمية إدارة بيئة الصف وضبطها للعملية التعليمية، وإتاحة الفرصة لتطور الطفل وتقدمه، مع التركيز على إبراز أهمية ترتيب بيئة الفصل وتميئتها واستخدام الأساليب الإيجابية في ضبط تصرفات الأطفال، وكذلك التأكيد على أهمية الضبط الذاتي لديهم والعمل على تطويره .

المستوى الثاني

علاج الاضطرابات السلوكية (١٤٨٧ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأساليب التدخل المختلفة للاضطرابات السلوكية مع التركيز على تلك الأساليب التي يمكن لمعلم التربية الخاصة استخدامها في المدرسة أو من خلال البرامج، مع توضيح الإجراءات والخطوات الأساسية لإعداد برامج علاجية متكاملة .

طرق تعليم المضطربين سلوكياً (١٤٨٨ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهم أساليب تدريس، وتعليم الأطفال المضطربين سلوكياً، مع التركيز على تلك الاستراتيجيات المستندة إلى التحليل السلوكي التطبيقي، وتعديل السلوك كالتعاقد والتعزيز والنمذجة والتقارب التدريجي والتغذية الراجعة، والتعلم المعرفي وكيفية إعداد المواد التعليمية، وجدولة الأنشطة التعليمية الملائمة لتنمية المهارات الاجتماعية والسلوكية والانفعالية والأكاديمية، والعمل ضمن مجموعة صغيرة .

التدريب الميداني في مجال الاضطرابات السلوكية (١٤٨٩ خاص)

يسعى مقرر التدريب الميداني في مجال الاضطرابات السلوكية إلى تدريب الدارسين لتطبيق عددا من الأسس والمبادئ والإستراتيجيات التدريسية المناسبة التي تزيد من فعالية عملية التعلم لدى التلاميذ مستخدمين في ذلك عددا من الأساليب التعليمية الفردية كالخطط التربوية الفردية سواء في المجالات الأكاديمية أو برامج تعديل السلوك .

علم النفس التربوي (١٢٢٢ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية. كما يهدف إلى تعريفهم بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.