

## ■ وصف المقررات دبلوم التربية الخاصة مسار صعوبات التعلم

### المستوى الأول

مدخل إلى التربية الخاصة (١٤٥٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، لما له من أهمية في تشكيل إطارها النظري والعملي، كما يهدف إلى إلمام الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما، كذلك فإن هذا المقرر يتناول أهم فئات الإعاقة، وهي: التخلف العقلي، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التخاطب، مع تسليط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى الإلمام بالاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين .

تشخيص وتقييم الحالات (١٤٥١ خاص)

يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى تحقيق الأغراض الآتية:

- ١ - إكساب الطالب المهارات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم .
- ٢ - تعريفه بالإطار النظري لعملية التقييم .
- ٣ - تعريفه بالشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقييم وتفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة.

مبادئ تعديل السلوك وتطبيقها (١٤٥٢ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، والأسس النظرية التي يستند إليها، مع التركيز على كيفية استخدام مختلف أساليب تعديل السلوك مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك المرغوب فيه أو تدعيمه أو تعديله، أم في تعديل السلوك غير المرغوب، وتوظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل وبناء السلوك من برامج حاسوبية وغيرها.

علم نفس الطفولة والمراهقة (١١٠٤ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بخصائص مراحل نمو الطفل ابتداء من فترة ما قبل الميلاد إلى نهاية مرحلة المراهقة، مع التركيز على جوانب النمو المختلفة والتي تشمل: النمو الجسمي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

مقدمة في صعوبات التعلم (١٤٨٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمجال صعوبات التعلم، وأهم الأحداث التي أثرت في نشأته وتطور مفهومه، وتعريفاته، وتتبع تطوره التاريخي، وإسهامات العلماء وفقا لأنماط العجز التعليمي المختلفة.

صعوبات التعلم النمائية (١٤٨١ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى

- ١ - تعريف الطالب بمفهوم صعوبات التعلم النمائية التي يعانها صغار الأطفال فيما قبل المرحلة الابتدائية، بأنواعها (الحركية، الفكرية، الاجتماعية، الانفعالية)، .
- ٢ - تعريفه بطرق التعرف إلى تلك الصعوبات والتعامل معها.
- ٣ - إرشاد الدارس إلى طرق العلاج التربوية التي يمكن اللجوء إليها لمساعدة هؤلاء الأطفال على قهر تلك الصعوبات أو التخفيف من خطورة الآثار المترتبة عليها.

### المستوى الثاني

الصعوبات الخاصة في تعلم القراءة والكتابة (١٤٨٢ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بطبيعة القراءة والكتابة، والعلاقة بينهما، وكذلك مظاهر صعوبات التعلم في كل منهما. كما يهدف إلى تعريفه بطرق تقييم وتشخيص تلك الصعوبات، والبرامج والطرق العلاجية التي يمكن اللجوء إليها لمعالجتها وتصحيحها.

طرق تعليم ذوي صعوبات التعلم (١٤٨٣ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بطرق تدريس ذوي صعوبات التعلم في المجالات الأكاديمية المختلفة ، كاللغة بجميع فروعها، والرياضيات، والعلوم الطبيعية والاجتماعية ، كما تتضمن تعريفه بالمهارات والاستراتيجيات اللازمة للتعامل مع الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم؛ للرفع من مستوياتهم الأكاديمية وسلوكهم الاجتماعي .

#### **التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم (١٤٨٤ خاص)**

يسعى مقرر التدريب الميداني في مجال صعوبات التعلم إلى تدريب الدارسين لتطبيق عدد من المبادئ والإستراتيجيات والنظريات التعليمية المختلفة والمناسبة التي تزيد من فعالية عملية التعلم لدى التلاميذ مستخدمين في ذلك عدد من الطرق والبرامج والاستراتيجيات اللازمة للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لرفع مستواهم الأكاديمي وسلوكهم الاجتماعي مستخدمين في ذلك الخطط التربوية الفردية سواء في المجالات الأكاديمية أو برامج تعديل السلوك .

#### **علم النفس التربوي (١٢٢٢ نفس)**

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية. كما يهدف إلى تعريفهم بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.