

■ وصف المقررات دبلوم التربية الخاصة مسار التفوق العقلي والمواهب الخاصة

المستوى الأول

مدخل إلى التربية الخاصة (١٤٥٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، لما له من أهمية في تشكيل إطارها النظري والعملية، كما يهدف إلى إلمام الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما، كذلك فإن هذا المقرر يتناول أهم فئات الإعاقة، وهي: التخلف العقلي، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التخاطب، مع تسليط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى الإلمام بالاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين .

تشخيص وتقييم الحالات (١٤٥١ خاص)

يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى تحقيق الأغراض الآتية:

١ - إكساب الطالب المهارات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم .

٢ - تعريفه بالإطار النظري لعملية التقييم .

٣ - تعريفه بالشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقييم وتفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة.

مبادئ تعديل السلوك وتطبيقها (١٤٥٢ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بمفهوم تعديل السلوك، وخلفيته التاريخية، والأسس النظرية التي يستند إليها، مع التركيز على كيفية استخدام مختلف أساليب تعديل السلوك مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك المرغوب فيه أو تدعيمه أو تعديله، أم في تعديل السلوك غير المرغوب، وتوظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل وبناء السلوك من برامج حاسوبية وغيرها.

علم نفس الطفولة والمراهقة (١١٠٤ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بخصائص مراحل نمو الطفل ابتداء من فترة ما قبل الميلاد إلى نهاية مرحلة المراهقة، مع التركيز على جوانب النمو المختلفة والتي تشمل: النمو الجسدي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

مقدمة في التفوق العقلي والمواهب الخاصة (١٤٩٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالخلفية التاريخية لموضوع التفوق العقلي والمواهب من حيث تطور المفاهيم في ضوء الدراسات العلمية المختلفة ، وكذلك تعريفهم بأهمية التفوق العقلي والمواهب ومدى حاجة المجتمع الحديث لمواهب أبنائه ، وكذلك عرض بعض النظريات العلمية التي تناولت هذا الموضوع مثل نظرية جيلفورد ونظرية تورانس ، ثم عرض لبعض الأساليب المتبعة في رعاية وتربية الموهوبين في العالم .

أساليب التعرف على المتفوقين عقلياً والموهوبين (١٤٩١ خاص)

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالجهود التي بذلها العلماء في تطوير أساليب وأدوات القياس والتعرف على المتفوقين والموهوبين في ضوء النظرية العامة للقياس العقلي ، ثم عرض لأحدث أساليب القياس والتشخيص والتعرف ، سواء منها الأساليب الموضوعية أم الأساليب الإسقاطية في المجالات المعرفية وغير المعرفية ومدى الاستفادة من كل منها ، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على هذه الأدوات ، من حيث الاستخدام والتطبيق والتصحيح والمناقشة والتفسير .

المستوى الثاني

البرامج التربوية للمتفوقين عقلياً والموهوبين (١٤٩٢ خاص)

يهدف المقرر إلى :

١ - تعريف الطالب بالتطور التاريخي لأساليب رعاية المتفوقين عقلياً والمبتكرين ، ومزايا وعيوب كل منها .

٢ - التعرف على البرامج التربوية للمتفوقين عقلياً والمبتكرين ، والآراء المختلفة التي وردت بهذا الصدد .

٣ - بيان كيفية إعداد معلم المتفوقين عقلياً والمبتكرين .

٤ - دراسة متطلبات رعاية المتفوقين عقلياً والمبتكرين في الأسرة والمجتمع .

برامج تنمية القدرات الابتكارية والمواهب الخاصة (١٤٩٣ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالبرامج والأساليب المختلفة المستخدمة في تنمية القدرات الابتكارية والمواهب الخاصة لدى الأطفال ، مثل : التدريب على حل المشكلات واستثارة الخيال ، ودور الفن واللعب ، والتحرر من قيود التفكير في هذا الصدد .

التدريب الميداني في مجال التفوق العقلي والمواهب الخاصة (١٤٩٤ خاص)

يسعى مقرر التدريب الميداني في مجال التفوق العقلي والمواهب الخاصة إلى تدريب الدارسين على تطبيق عدد من المبادئ والإستراتيجيات والنظريات التعليمية المختلفة المناسبة التي تزيد من فعالية عملية التعلم لدى التلاميذ مستخدمين في ذلك عددا من الطرق والبرامج والوسائل وتقديم الحلول والاقتراحات والبدائل الملائمة للأطفال المتفوقين عقليا وتدريبهم على كيفية التعرف على المتفوقين عقليا والمبتكرين باستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية الملائمة.

علم النفس التربوي (١٢٢٢ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية. كما يهدف إلى تعريفهم بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم.