

■ وصف المقررات دبلوم التربية الخاصة مسار الإعاقة العقلية

المستوى الأول

مدخل إلى التربية الخاصة (١٤٥٠ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالمسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين، لما له من أهمية في تشكيل إطارها النظري والعملي، كما يهدف إلى إلمام الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما، كذلك فإن هذا المقرر يتناول أهم فئات الإعاقة، وهي: التخلف العقلي، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والإعاقة الجسمية، والاضطرابات الانفعالية والسلوكية، وصعوبات التعلم، واضطرابات التخاطب، مع تسليط الضوء على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من تلك الفئات، بالإضافة إلى الإلمام بالاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين .

تشخيص وتقييم الحالات (١٤٥١ خاص)

يهدف هذا المقرر بصفة عامة إلى تحقيق الأغراض الآتية:

- ١ - إكساب الطالب المهارات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التقييم .
- ٢ - تعريفه بالإطار النظري لعملية التقييم .
- ٣ - تعريفه بالشروط اللازمة لتطبيق أساليب التقييم وتفسير نتائجها والاعتماد عليها في اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة.

مبادئ تعديل السلوك وتطبيقها (١٤٥٢ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بمفهوم تعديل السلوك وخلفيته التاريخية، والأسس النظرية التي يستند إليها، مع التركيز على كيفية استخدام مختلف أساليب تعديل السلوك مع العاديين وغير العاديين سواء في بناء السلوك المرغوب فيه أو تدعيمه أو تعديله، أم في تعديل السلوك غير المرغوب، وتوظيف التقنية في تصميم وتنفيذ وتقييم برامج تعديل وبناء السلوك من برامج حاسوبية وغيرها.

علم نفس الطفولة والمراهقة (١١٠٤ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الدارس بخصائص مراحل نمو الطفل ابتداء من فترة ما قبل الميلاد إلى نهاية مرحلة المراهقة، مع التركيز على جوانب النمو المختلفة والتي تشمل: النمو الجسمي، والنمو العقلي، والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي.

مقدمة في الإعاقة العقلية (١٤٦٤ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى:

- ١ - تعريف الطالب بمفهوم التخلف العقلي من وجهات نظر مختلفة، ونسبة انتشاره، وأسبابه، وتصنيفاته، وخصائص واحتياجات المتخلفين عقليا، وأساليب قياسه وتشخيصه.
- ٢ - تعريف الطالب بطرق الوقاية من التخلف العقلي، والكشف عنه، والتدخل المبكر.
- ٣ - تعريف الطالب باتجاهات الأسرة نحو طفلها المتخلف، ودورها في رعايته.
- ٤ - تعريفه بالبرامج التربوية المقدمة للمتخلفين عقليا، وبأساليب تأهيلهم مهنيا.

البرامج الفردية للمتخلفين عقليا (١٤٦٥ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تحقيق ما يلي:

- ١ - تعريف الدارسين بمفهوم البرامج التربوية الفردية وأهدافها ومحتوياتها.
- ٢ - تعريفهم بأساليب تنفيذها وكيفية قياس مستوى الأداء الحالي للطفل المتخلف عقليا.
- ٣ - تعريفهم بالخطوات الإجرائية التي ينبغي اتباعها في إعداد الخطة التربوية الفردية.

المستوى الثاني

المهارات التكيفية للمعوقين عقليا (١٤٦٦ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى

- ١ - تزويد طلبة دبلوم التربية الخاصة، بالمفاهيم الأساسية في مجال السلوك التكيفي،.
- ٢ - تعريفهم بأبعاد مهارات السلوك التكيفي واللاتكيفي وعلاقتها بالذكاء، وبخاصة لدى الأطفال المتخلفين عقليا.

- ٣ - تعريف الطلبة بالأساس النظري لمفهوم السلوك التكيفي من وجهات النظر الاجتماعية والنفسية والتربوية الخاصة.
- ٤ - تعريفهم بأساليب قياس وتشخيص مهارات السلوك التكيفي، وبخاصة الصور العربية من تلك المقاييس.
- ٥ - تدريب الطلبة على تطبيق تلك المقاييس .

طرق تعليم المتخلفين عقلياً (١٤٠٧ خاص)

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمبادئ التعلم ذات الصلة بعملية تدريس المتخلفين عقلياً ، مع التركيز على أسلوب الخطة التعليمية كأحد الإطارات الأساسية المستخدمة في تدريس الأطفال المتخلفين عقلياً ، حيث يتم من خلاله ممارسة العديد من الأساليب التدريسية المختلفة ، وأساليب تعديل السلوك ، وما يتصل بهما من أساليب أخرى ، كأسلوب التلقين اللفظي والتوجيه البدني ... الخ.

التدريب الميداني في مجال الإعاقة العقلية (١٤٧٦ خاص)

يسعى مقرر التدريب الميداني في مجال التخلف العقلي إلى تدريب الدارسين لتطبيق عدد من الأسس والمبادئ والإستراتيجيات التدريسية المناسبة التي تزيد من فعالية عملية التعلم لدى التلاميذ مستخدمين في ذلك عدد من الأساليب التعليمية الفردية كالخطط التربوية الفردية سواء في المجالات الأكاديمية أو برامج تعديل السلوك .

علم النفس التربوي (١٢٢٢ نفس)

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطلاب من المعرفة النفسية المرتبطة بكافة جوانب العملية التربوية. كما يهدف إلى تعريفهم بالأسس النفسية لعمليات التعليم والتعلم